

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Система коммуникативных качеств речи

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Преснухина Н. Б., канд. пед. наук, доцент

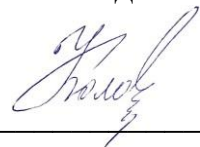
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
17.05.2017 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: помочь студентам в овладении речью как важнейшим средством обучения, воспитания и развития учащихся, важнейшим инструментом в профессиональной деятельности педагога, повысить уровень коммуникативной компетенции студентов.

Задачи дисциплины:

- выявить сущность коммуникативных качеств речи;
- научить будущих учителей создавать профессиональные высказывания с ориентацией на необходимые коммуникативные качества;
- подготовить к созданию профессионально значимых речевых высказываний.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Система коммуникативных качеств речи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре

Для изучения дисциплины требуется: знание основ школьного курса русского языка.

Освоение дисциплины «Система коммуникативных качеств речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Деловая риторика;

Стилистика;

Методика обучения русскому языку;

Основы общей риторики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Система коммуникативных качеств речи», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013). Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

знать:
основное содержание курса, его ключевые понятия, термины, законы, принципы;
специфику речевой деятельности в области педагогического общения;
особенности основных жанров педагогического общения;

	уметь: строить педагогическое общение с учетом его особенностей и закономерностей; ориентироваться в различных учебно-речевых ситуациях; владеть: приемами анализа текстов профессиональных речевых жанров.
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знать: специфику речевой деятельности в области педагогического общения; уметь: использовать приемы аргументации в разных ситуациях педагогического общения; владеть: речью как важнейшим средством обучения, воспитания, развития учащихся, одним из инструментов профессиональной деятельности, осуществляющейся в различных педагогических коммуникативных ситуациях.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: о требованиях к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях; уметь: создавать тексты профессионально значимых речевых жанров; владеть: основными методами целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		

Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

11. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Язык, речь, речевая деятельность:

Язык и речь как основные понятия курса. Речь как показатель уровня общей культуры человека. Речь как источник информации. Роль речи в учебном процессе. Речь учителя – словесника как средство обучения. Условия эффективности речи учителя. Коммуникативная компетенция учителя. Коммуникативные качества как необходимые свойства речи и важнейшая составляющая профессиональной коммуникативной компетенции учителя-словесника. Речевая деятельность как вид человеческой деятельности. Этапы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.

Модуль 2. Коммуникативные качества речи:

Определение понятия коммуникативные качества речи. Система коммуникативных качеств речи Б.Н. Головина. Значимость коммуникативных качеств для эффективности общения. Правильность как важнейшее коммуникативное качество речи. Точность речи как коммуникативное качество речи. Чистота как коммуникативное качество речи. Богатство речи как коммуникативное качество речи, которое предполагает насыщенное использование разнообразных, но не повторяющихся средств языка. Логичность как коммуникативное качество речи, характеризующее соотношение речи и мышления: соответствия текста замыслу речи. Уместность речи как необходимое качество хорошей речи, которое заключается в таком подборе и такой организации языковых средств, которые делают речь адекватной целям и условиям общения. Доступность речи. Языковая и речевая доступность и средства их достижения в речи. Выразительность как коммуникативное качество речи, основанное на присутствии в структуре речи элементов, поддерживающих интерес и внимание слушателей.

12. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Язык, речь, речевая деятельность (4 ч.)

Тема 1. Язык. Речь (2 ч.)

Язык и речь как основные понятия курса. Речь как показатель уровня общей культуры человека. Речь как источник информации. Роль речи в учебном процессе. Речь учителя – словесника как средство обучения. Условия эффективности речи учителя. Коммуникативная компетенция учителя. Коммуникативные качества как необходимые свойства речи и важнейшая составляющая профессиональной коммуникативной компетенции учителя-словесника.

Тема 2. Речевая деятельность (2 ч.)

Речевая деятельность как вид человеческой деятельности. Этапы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.

Модуль 2. Коммуникативные качества речи (14 ч.)

Тема 3. Коммуникативные качества речи (2 ч.)

Определение понятия коммуникативные качества речи. Система коммуникативных качеств речи Б.Н. Головина. Значимость коммуникативных качеств для эффективности общения.

Тема 4. Нормы устной речи (2 ч.)

Правильность как важнейшее коммуникативное качество речи, обеспечивающее взаимопонимание людей в процессе общения. Правильная речь и нормы современного русского литературного языка. Литературный язык как высшая форма национального языка. Основные свойства литературного языка. Нормированность как важнейший признак литературного языка. Определение понятия «литературная норма». Признаки языковой нормы. Основные типы норм: императивные нормы и диспозитивные нормы. Типы

лингвистических словарей. Нормативные словари и словари-справочники.

Тема 5. Точность речи (2 ч.)

Точность речи как коммуникативное качество речи. Точная речь. Виды точности: предметная и понятийная. Условия создания точности речи (знание предмета речи, соблюдение лексических норм). Точность речи и лексические нормы (соблюдение лексико-семантической сочетаемости слов;

правильность выбора слов из ряда единиц, близких ему по значению или по форме; употребление его в тех значениях, которое оно имеет в языке; - уместность его использования в определенной ситуации общения в общепринятых в языке сочетаниях).

Тема 6. Чистота и богатство речи (2 ч.)

Чистота как коммуникативное качество речи. Явления, нарушающие чистоту речи: диалектизмы, жаргонизмы, варваризмы, вульгаризмы, канцеляризмы, слова-паразиты. Чистота речи и лексические и стилистические нормы.

Богатство речи как коммуникативное качество речи, которое предполагает насыщенное использование разнообразных, но не повторяющихся средств языка. Лексическое богатство, тавтология, плеоназм. Семантическое, синтаксическое и интонационное богатство.

Тема 7. Логичность речи (2 ч.)

Логика и основные законы логики (тождества, непротиворечия, исключённого третьего и достаточного основания). Логичность как коммуникативное качество речи, характеризующее соотношение речи и мышления: соответствия текста замыслу речи. Логичная речь - речь последовательная, непротиворечивая, обоснованная. Основные языковые средства выражения логических взаимоотношений и связей.

Основные логические ошибки (утверждение взаимоисключающих понятий, смещение плана изложения, сопоставление (противопоставление) логически неоднородных понятий, неверное установление причинно-следственных связей, неправильный порядок слов в предложении, Нарушение логических связей между частями предложения).

Тема 8. Уместность и доступность (2 ч.)

Уместность речи как необходимое качество хорошей речи, которое заключается в таком подборе и такой организации языковых средств, которые делают речь адекватной целям и условиям общения.

Виды уместности: ситуативная и текстовая. Ситуативная уместность и этические нормы речевого общения. Постулаты общения (количества, качества информации и др.). Текстовая уместность, стилистическая и стилевая. Доступность речи. Языковая и речевая доступность и средства их достижения в речи.

Тема 9. Выразительность речи (2 ч.)

Выразительность как коммуникативное качество речи, основанное на присутствии в структуре речи элементов, поддерживающих интерес и внимание слушателей. Выразительная речь. Условия выразительности речи.

Средства создания выразительности речи. Тропы как лексико-семантические средства выразительности, основанные на употреблении слова или выражения в переносном значении: метафора, метонимия, синекдоха, перифраза, эпитет, ирония, сравнения и др.

Фигуры речи как особые формы синтаксических конструкций, с помощью которых усиливается выразительность речи, увеличивается сила ее воздействия. Антитеза, инверсия, повтор, градация, анафора, параллелизм, риторический вопрос и др.

13. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Язык, речь, речевая деятельность (4 ч.)

Тема 1. Язык. Речь (2 ч.)

1. Язык и речь как основные понятия курса культуры речи.

1.1. Язык как средство общения и средство познания.

1.2. Литературный язык и нелитературные варианты языка.

1.3. Интерпретация понятия «речь».

1.4. Функции языка и их реализация в речи.

Тема 2. Речевая деятельность (2 ч.)

1. Речевая ситуация, её составляющие.

2. Речевая деятельность.
- 1.1. Механизмы речи.
- 2.2. Продуктивные виды РД.
- 2.3. Рецептивные виды РД.

Модуль 2. Коммуникативные качества речи (14 ч.)

Тема 3. Коммуникативные качества речи (2 ч.)

1. Понятие коммуникативных качеств речи.
2. Система коммуникативных качеств речи Б.Н. Головина.
3. Коммуникативные качества речи учителя-словесника.

Тема 4. Нормы устной речи (2 ч.)

1. Правильность как коммуникативное качество речи.
2. Понятие литературного языка, признаки литературного языка.
3. Понятие о языковой норме.
4. Признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность.
5. Императивные (строго обязательные) и диспозитивные (вариантные, восполнительные) нормы.

Тема 5. Нормы устной речи (2 ч.)

1. Основные типы норм литературного языка:
Нормы произношения и нормы ударения.
Лексические нормы. Лексико-семантическая сочетаемость слов. Слова-синонимы, омонимы, паронимы и правильность их выбора в речи. Плеоназм. Тавтология.
Нормы словообразования. Нарушения словообразовательной нормы.
Грамматические нормы. Морфологические нормы, нормы употребления частей речи.
Синтаксические нормы. Нарушения синтаксических норм.
Нормы орфографические и пунктуационные. Система правил орфографии и пунктуации в письменной речи.

Тема 6. Точность речи (2 ч.)

1. Точность как коммуникативное качество речи.
2. Виды точности: предметная и понятийная точность речи учителя.
3. Точность речи и лексические нормы.
4. Условия достижения точности речи.

Тема 7. Чистота и богатство речи (2 ч.)

1. Чистота как коммуникативные качества речи. Нарушения чистоты речи.
2. Богатство как коммуникативное качество речи.
3. Виды богатства:
Фонетическое богатство.
Словообразовательное богатство.
Лексическое богатство.
Морфологическое богатство.
Синтаксическое богатство.
4. Основные источники речевого богатства.

Тема 8. Логичность речи (2 ч.)

1. Логичность как коммуникативное качество речи.
2. Законы логики в речи учителя: тождества, непротиворечия, исключённого третьего, достаточного основания.
3. Логичная речь - речь последовательная, непротиворечивая, обоснованная.
4. Логические ошибки – алогизмы. Основные типы логических ошибок.
5. Условия логичности на уровне текста.

Тема 9. Уместность и доступность (2 ч.)

1. Уместность как коммуникативное качество речи.
2. Уместность ситуативная и текстовая.
3. Ситуативная уместность и этические нормы речевого общения.
4. Текстовая уместность, стилистическая и стилевая.
5. Доступность речи и проблема понимания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (72ч.)

Модуль 1. Язык, речь, речевая деятельность (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Что представляет собой речевая ситуация?
2. Какие выделяют аспекты культуры речи?
3. Какие коммуникативные качества свойственны речи культурного человека?
4. В чем различие понятий «язык» и «речь»?
5. Какие функции выполняет русский язык?
6. Какие существуют нелитературные формы языка?
5. Какие коммуникативные качества нарушены в данных предложениях?

1. Мы прослушали объявление о вылете рейса 145.

2. Учитель отобрал несколько книг.

3. Меня обвиняют во взятке. Это невероятно, но это факт.

4. Директор сказал своему заместителю оставить документы у себя.

5. На вечере выступили артисты, исполнявшие народные песни. Они нам не понравились.

6. Э..э..э..я, как говорится, имел ввиду...э..э..э.. совсем другое, как говорится, так что...э..э..э..необижайтесь.

7. Террористов надо мочить без жалости.

8. Восьми лет бабушка отвезла внука на Кавказ.

9. Невнимательное отношение администрации рождает текучесть кадров.

Модуль 2. Коммуникативные качества речи (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Задание 1. Определите причину нарушения логичности речи в данных фразах. Исправьте предложения.

Предложение	Причина нарушения нормы
Потерпевший поджал под себя ноги и лежал невредим с разбитой головой.	
В море плавали спасательные круги, лодки и моряки.	
Столяр сделал этажерку из дуба с четырьмя ножками.	
Восьми лет бабушка отвезла внука на Кавказ.	
Мэрия постановила всех владельцев собак держать на привязи.	
Он вернулся домой с ребенком и насморком.	
Меня обвиняют во взятке. Это невероятно, но это факт.	
Кругом, кроме трупов, не было ни единой живой души.	

В кроссе приняли участие школьники, студенты, рабочие и химики.	
Композиция восточных сказок схожа со сказками русскими.	
Я не посещал лекции, и поэтому у меня не будет проблем на экзамене.	

Задание 2. Что является причиной нарушения точности речи в данных предложениях?

Предложение	Причина нарушения нормы
Участники митинга строго обсудили террористов.	
Невнимательное отношение администрации порождает текучесть кадров.	
Семь действующих платформ обслуживают несколько сот человек.	
Состоялся новый спектакль в театре, какого мы никогда не видели.	
Он полный невежа в вопросах искусства.	
Здесь же можно ознакомиться с прейскурантом цен на все товары.	
Чтение Маяковского продолжалось весь вечер.	
Преподаватель привел пример, и он всех удивил.	
Командир приказал солдату почистить свое оружие.	
Регламент работы библиотеки меня устраивает.	
Прошу обеспечить моих престарелых родителей сеном и кормами.	
Мы широко готовились отметить юбилей Пушкина.	

Задание 3. Поберите к данным словам синонимы.

Слово	Синонимы
аморальный	
вульгарный	
галантный	
инцидент	

оригинальный	
помпезный	
абстрактный	
нотация	
тенденциозный	
популярный	

Задание 4. Употребите данные слова в прямом и переносном значениях.

Слово	Прямое значение	Переносное значение
золотой		
черный		
тихий		
белый		
глубокий		
тонкий		
Наполеон		

Задание 5. Определите причину нарушения чистоты речи в данных фразах.

Предложение	Причина нарушения нормы
Тут началось нудное обсуждалово современной поэзии.	
Я, как говорится, на вашей стороне, вы понимаете, но мне, как говорится, не к чему афишировать это.	
Я целиком и полностью в вашем распоряжении. В общем и целом вы меня понимаете.	
Мне необходимо достичь прежде всего консенсуса со своими детьми.	
Дебит моего семейного бюджета превышает кредит.	
Тамань – самый отстойный городишко из всех приморских таунов.	
В «продуктовую корзину» входят те продукты, которые ложат на стол.	
Я получил ассигнования в виде субвенций и трансфертов.	
Ехай на поезде. Самолетом опасно.	

Ваша фирма несет ответственность за то, что произошел облом в поставке товаров.	
Я как бы ... помню о своем обещании...и , как бы, обещаю типа выполнить...	

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4,	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Язык, речь, речевая деятельность.
ОПК-5, ПК-7	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Коммуникативные качества речи.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа, Современный русский литературный язык, Практикум по орфографии и пунктуации, Мордовский язык, Латинский язык, Педагогическая риторика, Стилистика, Основы ортологии, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика, Основы общей риторики, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Фразеологическая идеография, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Славянизмы в произведениях русской литературы, Становление норм литературного языка 19 в., Явления переходности в грамматике современного русского языка, Интеграция в сфере филологического образования, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Литературное редактирование, Русский глагол в словаре, грамматике и тексте, Практическая стилистика современного русского языка, Деловая риторика, Мордовские языки в аспекте межкультурной коммуникации, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Русский язык и культура речи, Профессиональная этика, Современный русский литературный язык, Педагогическая риторика, Стилистика, Основы общей риторики, Деловая риторика, Мордовские языки в аспекте межкультурной коммуникации, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, Культура мордовской речи.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогическая риторика, Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка, Организация проектной деятельности школьников в предметной области "Филология", Основы общей риторики, Педагогическая практика, Выразительное чтение в системе литературного образования школьников, Профессиональная компетентность классного руководителя.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения

компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия курса, овладел терминологией дисциплины. Демонстрирует умение создавать и продуцировать тексты в соответствии с требованиями коммуникативных качеств речи различных жанров. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Язык, речь, речевая деятельность

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Охарактеризуйте язык и речь как понятия.
2. Речевая деятельность, её виды.
3. Сформулируйте правила-рекомендации по построению устной публичной речи педагога.

Модуль 2: Коммуникативные качества речи

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Продумайте рекомендации по речевому поведению педагога в следующих ситуациях говорения: а) проведение внеурочного литературного праздника «Встреча с писателем» (автор — по выбору); б) выступление на тему «Профилактика детских правонарушений» на заседании педагогического совета; в) индивидуальная беседа с родителями ученика, не успевающего по всем предметам по причине слабого здоровья.

2. Охарактеризуйте вашего идеального собеседника в следующих ситуациях речевого общения: а) дискуссия на педсовете по вопросу выбора учебного комплекта, по которому вам придется работать; б) совместная длительная служебная командировка; в) посещение выставки картин любимого художника; г) обсуждение премьеры нашумевшего спектакля; д) общение по электронной почте по вопросам подготовки к совместному выступлению на педсовете.

3. Составьте характеристику собственной коммуникативной компетенции слушания. Можно ли назвать ее индивидуальной? Разработайте программу совершенствования названной компетенции: назовите понятия, перечислите умения, укажите способы работы и др.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1. Понятие коммуникативных качеств речи. Система коммуникативных качеств речи Б.Н. Головина.

2. Классификация коммуникативных качеств речи.

3. Ранжируйте коммуникативные качества с точки зрения значимости для обеспечения высокой культуры речи говорящего.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОК-4, ОПК-5, ПК-7)

1. Понятие коммуникативных качеств речи. Система коммуникативных качеств речи Б.Н. Головина.

2. Правильность как коммуникативное качество речи. Правильность языка и правильность речи.

3. Понятие литературного языка, признаки литературного языка.

4. Понятие языковой нормы. Признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Императивные и диспозитивные нормы. Норма и вариативность языковых единиц.

5. Чистота речи. Нарушения чистоты речи.

6. Нормы произношения и ударения.

7. Лексические нормы. Лексико-семантическая сочетаемость слов. Слова-синонимы, омонимы, паронимы и правильность их выбора в речи. Плеоназм. Тавтология.

8. Нормы словообразования. Нарушения словообразовательной нормы.

9. Морфологические нормы. Нормы употребления имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов и глагольных форм.

10. Синтаксические нормы. Нарушения синтаксических норм.

11. Нормы стилистические.

12. Нормы орфографические и пунктуационные. Система правил орфографии и пунктуации в письменной речи.

13. Основные средства кодификации языковых факторов. Типы лингвистических

словарей. Нормативные словари и словари-справочники.

14. Речевые ошибки. Классификация речевых ошибок.
15. Точность как коммуникативное качество речи. Виды точности. Точность речи и лексические нормы.
16. Языковые и речевые средства достижения точности. Условия достижения точности речи.
17. Логичность как коммуникативное качество речи. Законы логики в речи: тождества, непротиворечия, исключённого третьего, достаточного основания.
18. Логические ошибки – алогизмы. Основные типы логических ошибок. Условия логичности на уровне текста.
19. Богатство как коммуникативное качество речи. Виды богатства.
20. Основные источники речевого богатства.
21. Уместность как коммуникативное качество речи. Уместность ситуативная и текстовая.
22. Ситуативная уместность и этические нормы речевого общения. Постулаты общения (количества, качества информации и др.).
23. Текстовая уместность, стилистическая и стилевая.
24. Доступность речи и проблема понимания. Основные помехи для доступности речи. Языковая и речевая доступность и средства их достижения в речи.
25. Выразительность как коммуникативное качество речи.
26. Средства выразительности речи: тропы и риторические фигуры. Понятие и сущность тропов и фигур.
27. Характеристика тропов: метафора, метонимия, олицетворение, эпитет, сравнение.
28. Риторические фигуры: повтор и его разновидности, антитеза, инверсия, эллипсис, перифраза, риторический вопрос, риторическое восклицание, введение вымышленной речи.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое

внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Список литературы

Основная литература

1. Горовая, И. Стилистика русского языка и культура речи / И. Горовая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ФГБОУ ОГУ, 2014. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259137>

2. Кобякова, Т.И. Стилистика русского языка и культура речи (сфера профессиональной коммуникации) / Т.И. Кобякова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 204 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272456>

3. Культура речевого общения / под общ. ред. А.Г. Антипова ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 382 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278489>

4. Педагогическая риторика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Н. Д. Десяевой. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 250 с.

Дополнительная литература

1. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8.

2. Бондаренко, О.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О.В. Бондаренко, И.В. Кострулева, Е.П. Попова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр. в кн.

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449970> .

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru> - Русский язык: практикум по правописанию

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, №320.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс, трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), колонки, меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками